

ABORDER LES THÉORIES DU COMLOT.

Contexte :

- Année : 2015/2016
- Intervenants : Mme Staebler professeur d'histoire-géographie ; Mme Odekerken, professeur-documentaliste

Modalités :

- Classes : 4ème 1, 4ème 2, 4ème 6
- Nombre d'élèves : 25
- Nombre de séance : 1
- Durée de la séance : 110 min

Objectif général :

- Développer son sens critique face à l'information

Objectif disciplinaire :

- Éducation à la citoyenneté

Objectif documentaire général :

- Aborder la notion de théorie du complot

Supports pédagogiques :

- Le site wikistrike (site complotiste)
- Le site d'information Spicée
- Le site France TV éducation
- La chaîne Youtube : Le complot
- Fiche élève : quelle attitude dois-je avoir face à l'information sur internet?

Notions abordées :

- complotisme / conspirationnisme
- information / désinformation
- fiabilité de l'information
- source

Savoir-faire :

- savoir décrypter, analyser l'information

Savoir-être :

- savoir prendre de la distance face à l'information
- savoir écouter les autres

Compétences du socle abordées :

- se préparer à sa vie de citoyen : savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage (compétence 6) ;
- se préparer à sa vie de citoyen : apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance (compétence 6) ;
- se préparer à sa vie de citoyen : savoir construire son opinion personnelle et

pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence, de préjugés, de stéréotypes) (compétence 6).

Déroulement de la séance :

- Présentation des objectifs (5 min)
- Les élèves sont interrogés sur ce que représentent pour eux les différentes notions abordées (information/désinformation ; complotisme/conspirationnisme) ; ils donnent des exemples de théories du complot (10 min).
- Un exemple de théorie du complot est évoqué avec les élèves (la polémique sur les rétroviseurs lors des attentats de Charlie hebdo : <http://www.wikistrike.com/2015/01/charlie-hebdo-plusieurs-detais-troublants-annoncent-un-false-flag.html>); ils sont interrogés sur ce qu'ils en pensent (15 min) ;
- la vidéo est étudiée et la théorie démontée en s'appuyant sur un reportage de Spicée : <http://www.spicee.com/fr/program/charlie-hebdo-le-complot-des-retros-654> , c'est l'occasion d'entamer un véritable débat avec les élèves. Les règles du débat sont rappelées aux élèves (30 min).
- La question des codes des informations complotistes est soulevée avec les élèves (révélation fracassante, mélange du vrai et du faux, détails qu'on présente comme preuve, etc) (10 min).
- A partir des différentes remarques, les élèves réfléchissent à l'attitude qu'ils doivent avoir face à l'information et une grille de critères est élaborée en commun. Il est précisé aux élèves que cette grille s'applique à toutes les informations trouvées sur internet (25 min).
- La vidéo « qu'est-ce que la théorie du complot » : <http://education.francetv.fr/matiere/education-aux-medias/cinquieme/video/la-theorie-du-complot> est diffusée aux élèves, afin de récapituler brièvement ce qui a été évoqué (10 min).
- En prolongement, la vidéo « Le complot : » <https://www.youtube.com/watch?v=hgPPBaqcKSM> est diffusée en expliquant comment après avoir décidé d'un angle d'attaque, les détails peuvent faire dire ce que l'on souhaite (5 min).

Évaluation :

- Formative : mise en commun des informations pour compléter la grille

Production finale :

- Grille d'attitudes à adopter face à l'information, de questions à se poser.